

Verksamhetsplan

—

2023



Verksamhetsplan för Kungl. Musikhögskolan i Stockholm 2023

Högskolestyrelsens fastställande av gemensam verksamhetsplan inklusive medelsfördelning .

Högskolestyrelsen
Nina Cajhamre
Planeringschef vid
Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi

Diarienummer 22/677

Grafisk form: Cecilia Österholm
Foto: Melina Hägglund, Cecilia Österholm,
Mira Åkerman
Tryck: US-AB, Stockholm 2022

Innehållsförteckning

1. Verksamhetsstyrning	5
1.1 Inledning	5
1.2 värdegrund	5
1.3 Vision	5
1.4 Verksamhetsplan med flerårsperspektiv.....	5
1.5 Verksamhetsplaner för KMH:s organisatoriska enheter	5
2. KMH:s förutsättningar	7
2.1 Övergripande för myndigheten	7
2.2 Politikens inriktning.....	7
2.3 Budgetpropositionens betydelse för KMH	8
2.4 Högskolestyrelsens uppdrag	8
3. KMH:s prioriteringar 2023.....	11
3.1 Stärka våra utbildningar genom ökad samverkan inom KMH	11
3.2 Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på ett sätt som genomsyrar all verksamhet	12
3.3 Skapa förutsättningar för att ansöka om examenstillstånd på forskarnivå.....	12
3.4 Bidra till samhällets sociala, ekologiska och ekonomiska hållbarhet	14
3.5 Förutsättningar för kvalitet- och samhällsnytta – högskolegemensamma områden.....	15
3.5.1 Kvalitetssäkring	15
3.5.2 Internationalisering	15
3.5.3 Kompetensförsörjning	16
3.5.4 Arbetsmiljö	16
3.5.5 Likabehandling.....	16
3.5.6 Digitalisering och IT	17
3.5.7 Hållbarhet	18
3.5.8 God myndighetsförvaltning	18
3.6 Extern uppföljning och granskning	19
3.7 Riskhantering	20
3.7.1 Prioriterade risker utifrån genomförd riskanalys:	20
3.8 Verksamhetsindikatorer	20
4. Medelsfördelning	22
4.1 Resursfördelningsmodell	22
4.2 Fördelning av anslagsmedel.....	22
4.2.1 Anslag för utbildning på grund- och avancerad nivå	22
4.2.2 Anslag för forskning och utbildning på forskarnivå.....	22
4.3 Uppdrag till akademierna.....	23
4.3.1 Akademin för folkmusik, jazz och musik och medieproduktion.....	23
4.3.2 Akademin för musik, pedagogik och samhälle	23
4.3.3 Akademin för klassisk musik, komposition, dirigering och musikteori	23
4.4 Ram för högskolegemensamma kostnader och lokaler	24
4.4.1 Fördelningsmodell	24
4.4.2 Högskolegemensamma kostnader.....	24
4.4.1 Lokalkostnader	24
Bilaga 1	25
Bilaga 2:	26
Akronymordbok.....	26



Studenter i klassisk musik och från musiklärarutbildningen.

1. Verksamhetsstyrning

1.1 Inledning

KMH är en myndighet underställd regeringen och finansieras till övervägande del av statliga anslag. Regeringen beskriver i Högskolelagen, Högskoleförordningen och i årliga regleringsbrev vad som ska ligga till grund för styrningen av vår verksamhet. Den statliga värdegrunden och den värdegrund som medarbetare inom KMH har enats om beskriver vilka värderingar som ska ligga till grund för alla som verkar inom KMH. Vår vision ska leda oss i den riktning vi vill sträva emot och våra strategier är långsiktiga målformuleringar om vad vi behöver prioritera under kommande år för att möta förväntningar, behov och utmaningar. Verksamhetsplaneringen används för att konkretisera, planera och styra verksamheten på ett sådant sätt att uppställda mål och förväntningar nås inom fastställda ekonomiska ramar. Värdegrund, vision, strategier och gemensam verksamhetsplanering ska utgöra utgångspunkt för akademiernas, utbildnings- och forskningsnämndens och förvaltningens årliga verksamhetsplaner.

1.2 Värdegrund

Alla som är verksamma inom KMH är en del av den statliga förvaltningen som kännetecknas av sex grundläggande principer som beskriver beteenden och förhållningssätt hos alla statsanställda. Utöver dessa principer har vi gemensamt arbetat fram vad som beskriver oss själva och hur vi vill bli uppfattade. Alla på KMH eftersträvar:

kompetens – kreativitet – engagemang.

1.3 Vision

KMH erbjuder en utbildnings- och forskningsmiljö präglad av pedagogisk, konstnärlig och vetenskaplig excellens. Våra studenter och medarbetare bidrar aktivt till att stärka musikens position i samhället. KMH:s vision lyder:

Musik för människan och framtiden.

Till visionen finns tre förklarande distinktioner som beskriver visionens innebörd och tydliggör att vi vill utveckla:

- ▶ en miljö som främjar konstnärskap, kunskapsutveckling och forskning på likvärdiga villkor

- ▶ synergier mellan musikerskap, lärarprofession, musikskapande och forskning,
- ▶ en verksamhet som stärker musikliv, skolvärld och forskarsamhället nationellt och internationellt.

Visionen och dess distinktioner tydliggörs genom fyra strategier vilka konkretiseras i den gemensamma verksamhetsplanen för att säkerställa en samsyn kring vad vi ska prioritera att arbeta med under kommande strategiperiod. Varje strategi förtydligas genom ett antal prioriterade områden. Dessa beskrivs i avsnitt 3.

1.4 Verksamhetsplan med flerårsperspektiv

För att stärka den strategiska planeringen omfattar den gemensamma verksamhetsplanen ett flerårsperspektiv. Beslut om resursfördelning gäller emellertid endast det närmast följande året eftersom regeringens resurstilldelningsbeslut är ettåriga. Den föreslagna resursfördelningen för kommande år ska därför ses som planeringsförutsättningar. Dessa planeringsförutsättningar baseras på det som hittills är känt och ska betraktas som en önskad inriktning. I april det efterföljande året redovisas resultatet av arbetet med att nå målen. Det handlar inte enbart om måluppfyllelse i relation till indikatorer och nyckeltal, utan om hur akademier, utbildnings- och forskningsnämnd och förvaltning har arbetat för att uppfylla de övergripande målen. Den finansiella uppföljningen sker i samband med fastställande av årsredovisning vid högskolestyrelsens sammanträde i februari. Resultatindikatorer och nyckeltal används för att systematisera uppföljningen så att jämförelser över tid och mellan verksamheter möjliggörs men de kan inte ersätta den kunskap som krävs för en djupare analys av verksamheten.

1.5 Verksamhetsplaner för KMH:s organisatoriska enheter

Syftet med att formulera gemensamma prioriteringar är att skapa transparens i verksamhetsstyrningen och att undvika målkonflikter. De strategier och prioriterade områden som finns beskrivna i denna verksamhetsplan avser 2023 och gäller för hela KMH. Förtydliganden till strategier och prioriterade områden finns i de av rektor beslutade långsiktiga planerna för utbildning, forskning och samverkan samt de långsiktiga planerna för områden som ska bidra till kvalitet och samhällsnytta.

Akademierna, utbildnings- och forskningsnämnden och förvaltningen ska göra egna verksamhetsplaner där prioriteringarna i den gemensamma verksamhetsplanen bryts ned och konkretiseras med aktiviteter. Den finansiella styrningen ska gå i linje med prioriteringarna i verksamhetsplanen. En väl förankrad verksamhetsplanering innebär att innebörden i strategier och prioriteringar diskuteras i verksamheten. Syftet med diskussionerna är att komma fram till vilka utvecklings- och förbättringsområden som bör prioriteras i den egna verksamheten för att målen ska kunna nås. Diskussionerna bör fokusera på vilka åtgärder och aktiviteter som ska genomföras

samt vilken kvalitet som är tillräcklig för att uppnå de effekter som önskas. För att kunna följa upp om arbetet har gett önskad effekt måste mål och prioriteringar ha någon form av mätbarhet. Som stöd i uppföljningsarbetet använder KMH ett antal indikatorer och nyckeltal som i flera fall är relativt allmänt hållna men fortsatt intressanta att följa med kvalitativ analys som komplement.

Studenter från alla institutioner vid KMH.



2. KMH:s förutsättningar

2.1 Övergripande för myndigheten

Som förvaltningsmyndighet under regeringen verkar KMH i första hand inom ramen för vad som sägs i högskolelag och högskoleförordning. I högskolelagen framgår till exempel att studenter ska ha rätt till inflytande och att universitet och högskolor ska samverka med det omgivande samhället. Högskoleförordningen kompletterar bestämmelserna i högskolelagen till exempel gällande tillträdesregler, examensmål och information om vad som kan överklagas. Utöver högskolelagen och högskoleförordningen finns ytterligare lagar och förordningar som styr statliga universitets och högskolors verksamhet, däribland myndighetsförordningen och förvaltningslagen. Årliga uppdrag och anslag tilldelas via myndighetens regleringsbrev samt i regleringsbrev som är generella för alla lärosäten med staten som huvudman.

2.2 Politikens inriktning

Regeringens övergripande mål är att Sverige ska vara en ledande kunskapsnation och ett av världens främsta forskningsländer. Utbildning och forskning av internationellt sett hög kvalitet ska bedrivas effektivt vid universitet och högskolor.

Regeringen önskar skapa goda möjligheter att återvända till högskolan eller påbörja en högskoleutbildning senare i livet för att möjliggöra omställning och kompetensutveckling. Det ska gå att studera i olika takt och såväl på campusutbildningar i hela landet som genom nätbaserad utbildning. Detta anses särskilt viktigt när arbetsmarknaden förändras snabbt och behoven av omställning är stora. Lärosätena måste också ta ansvar för den stora efterfrågan på högskoleutbildning och erbjuda ett utbildningsutbud som möter arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan. För att möta nuvarande och kommande samhällsutmaningar har lärosätena ett stort ansvar att se till att utbildningarna vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt att de förnyas, inkluderar ett hållbarhetsperspektiv och är arbetsmarknadsanknutna. Utbildning bidrar även till bildning och till individers utveckling och samhällsengagemang.

Genom införandet av ett nytt omställningsstudiestöd 2023 kan omställning eller vidareutbildning i form av studier för vuxna underlättas. Utgångspunkten för stödet är att det ges för utbildning som kan antas stärka den sökandes framtida ställning på arbetsmarknaden med beaktande av arbets-

marknadens behov. Med det nya omställningsstudiestödet kan efterfrågan på utbildning bland yrkesaktiva öka. Det är därför viktigt att universitet och högskolor följer utvecklingen av reformen för att anpassa utbudet av utbildning och validering till en ny grupp studerandes förutsättningar och behov. För att ytterligare stödja detta arbete fortsätter regeringen satsningen på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning.

Det är fortfarande dubbelt så vanligt att unga studerar vidare om föräldrarna har högskoleutbildning. Hur många som studerar på högskola ser också mycket olika ut i olika delar av landet. Ett fortsatt arbete krävs därför för att fler ska välja att studera vidare och för att motverka den sociala snedrekryteringen.

För att tillvarata möjligheter samt möta de krav som ett mer digitaliserat samhälle kommer att innebära förväntas universitet och högskolor skapa bättre förutsättningar för distansutbildning, både genom bättre tillgång till distansutbildning och genom satsningar för ökad kvalitet.

En av Sveriges viktigaste framtidsfrågor anses vara att antalet kunniga och kompetenta lärare ska fortsätta öka. För att motverka lärarbristen behöver det bli enklare för akademiker att ställa om till läraryrket, bland annat genom effektivare utbildningsvägar. Därför satsar regeringen på en försöksverksamhet 2022–2027 med en ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) för både blivande grundlärare och ämneslärare. Utbildningen riktar sig till personer med en tidigare avslutad akademisk examen och omfattar pedagogik, ämnesstudier och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Regeringen fortsätter också satsningen för att lärosätena i högre grad ska kunna validera tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter för att bli behöriga att läsa en KPU.

Den fria forskningen ska värnas samtidigt som forskningspolitiken ska svara mot globala och nationella samhällsutmaningar. Det anses mycket angeläget att insatser görs för att öka tillgången på forskarutbildade lärare inom lärar- och vårdutbildning för att stärka kvaliteten. Regeringen har därför satsat på forskarskolor för ökad forskningsanknytning inom lärar- och vårdutbildning samt praktiska forskning för ökad vetenskaplighet i skolan.

2.3 Budgetpropositionens betydelse för KMH

Varje år lämnar regeringen en budgetproposition för kommande år till riksdagen. Budgetpropositionen ska innehålla regeringens förslag till statens budget samt övriga förslag och bedömningar som följer av riksdagsordning och budgetlag. Vid tidpunkten för framtagande av denna verksamhetsplan har Sveriges nya regering ännu inte utsetts och ingen ny budget har presenterats. Verksamhetsplanen baseras därför på den senaste budgetpropositionen (prop. 2021/22:1). Dagarna innan styrelsens fastställande av verksamhetsplanen publicerade regeringen den nya budgetproposition (prop. 2022/23:1). Högskolestyrelsen informerades om vilka ändringar gällande anslagstilldelningen som regeringen har beslutat om och gav planeringschefen i uppdrag att ändra till de nya fastställda beloppen. De tilldelade anslagen baseras på en ökning som kan härledas till pris- och löneomräkningen som för 2023 beräknas till 1,36 procent, vilket är något högre än 2022 års uppräknings 1,06 procent. I tilldelningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ingår

tidigare beslutade, föreslagna och aviserade reformer samt en förlängning av satsningen på livslångt lärande.

2.4 Högskolestyrelsens uppdrag

I högskolestyrelsens uppdrag ingår att besluta om vision, strategi, gemensam verksamhetsplan samt intern fördelning av de anslag som regeringen har tilldelat KMH. De interna prioriteringarna ska ha sin utgångspunkt i regeringens uppdrag samt KMH:s vision och strategi. Anslaget fördelas till akademierna utifrån en förväntad produktion av såväl antagna studenter och deras prestationer som förväntade prestationer inom forskningen. Vidare fastställer högskolestyrelsen ramen för högskolegemensamma kostnader och lokalkostnader samt beslutar om hur dessa ska fördelas. Även de särskilda medel som KMH ansvarar för regleras i högskolestyrelsens beslut. Prioriteringar och medelsfördelning beskrivna i verksamhetsplanen motsvarar styrelsens uppdrag till respektive akademi och högskolegemensam verksamhet för kommande år.





Daniella Eriksson Dahlskog, student vid Institutionen för folkmusik



3. KMH:s prioriteringar 2023

De områden som KMH ska prioritera att arbeta med under den kommande treårsperioden beskrivs i detta avsnitt. Prioriteringarna är ett resultat av den sammanvägda kunskap som genererats utifrån ett omfattande strategiarbete som letts av rektor (KMH:s vision 2021–2026, dnr 20/49). Samtliga medarbetare har inbjudits till dialog och medarbetarnas synpunkter har därefter bearbetats i den så kallade ”strategigruppen”, där rektor, prorektor, akademichefer, högskoledirektör, ordförande och vice ordförande i utbildnings- och forskningsnämnden, studentrepresentant samt planeringschef har ingått. Underlag för prioriteringar och aktiviteter har inkommit från akademier och utbildnings- och forskningsnämnd gällande utbildning, forskning och samverkan samt från de av rektor utsedda rådgivande organen för kvalitet och samhällsnytta. En beskrivning av hur de prioriterade områdena ska konkretiseras finns i KMH:s långsiktiga planer för respektive sakområde. I de långsiktiga planerna finns handlingsplaner som innehåller aktiviteter och särskilda projekt som ska genomföras.

I de första fyra avsnitten (3.1–3.4) formuleras aktiviteter som ska prioriteras för att nå högskolans vision och strategi samt för att uppfylla externa krav och förväntningar avseende utbildning, forskning och samverkan. I avsnitt 3.5 formuleras vilka aktiviteter som ska prioriteras för att skapa goda förutsättningar för kvalitet och samhällsnytta. I avsnitt 3.6 uttrycks prioriteringar som behöver göras för att omhänderta brister som framkommit vid extern granskning och i avsnitt 3.7 finns de högst värderade riskerna som behöver åtgärdas. I det sista avsnittet (3.8) följer en redovisning av ett antal verksamhetsindikatorer.

3.1 Stärka våra utbildningar genom ökad samverkan inom KMH

Detta innebär att vi ska:

- ▶ främja och utveckla konstnärlig, pedagogisk och vetenskaplig excellens inom KMH,
- ▶ utveckla musiker- och musiklärarrollerna för framtidens musikliv och skolvärld,
- ▶ stärka våra lärarutbildningar och pedagogiska fortbildningar.

En grundläggande utgångspunkt i allt kvalitetsarbete är frågan om vad som är hög kvalitet och excellens. Kvalitet är inte alltid stabil utan förändras ofta över tid. Därför är det centralt för en konstnärlig högskola att kontinuerligt ha en aktiv dis-

kussion om kvalitet och bedömning. KMH behöver transparenta idéer om vad kvalitet är i utbildning, forskning, antagning, examination och meritering.

I en föränderlig värld behöver våra studenter förhålla sig aktivt till den framtida arbetsmarknad som väntar dem. Därför behöver KMH ofta och systematiskt genomföra alumnundersökningar som visar inom vilka områden studenterna tar vägen. Den forskning som utbildningarna vilar på ska även den ha en tät kontakt med yrkeslivet. Innovation och entreprenörskap ska prägla de konstnärliga utbildningarna utifrån de behov som såväl studenter som yrkesliv har. KMH ska även vara proaktiv och arbeta för ett starkt och dynamiskt musikliv, nationellt såväl som internationellt.

För att stärka våra utbildningar och säkerställa god internationell kvalitet behöver samverkan inom KMH öka. Kontaktvägar ska vara tydliga och stabila och inte vara personberoende. Intern samverkan ska genomsyras av förståelse och respekt för allas olika kompetensfält vilket också kommer att stärka möjligheterna till extern samverkan.

I syfte att bättre kunna tillvarata den musikkompetens som finns i samhället ska KMH utveckla den kompletterande pedagogiska utbildningen. Behovet av lärare och pedagogiska fortbildningar ska analyseras i samverkan med alumner och skolhuvudmän.

Prioriterade områden:

Tydliggöra kvalitetsbegreppet i utbildning och forskning

- ▶ Kvalitetskriterier för utbildning ska utvecklas genom seminarier och diskussioner i olika delar av KMH.
Ansvar: Akademier samt Utbildnings- och forskningsnämnden
- ▶ Kvalitetskriterier för forskning ska utvecklas.
Ansvar: Utbildnings- och forskningsnämnden

Säkerställa att lärarutbildningar och pedagogiska fortbildningar är en angelägenhet för hela KMH

- ▶ Analysera behovet för utveckling av lärarprogrammet. *Ansvar: Akademier*
- ▶ Analysera behovet av pedagogiska fortbildningar i samverkan med alumner och skolhuvudmän. *Ansvar: Akademier*

Säkerställa god styrning och organisation

- ▶ Genomföra en processanalys gällande planering och genomförande av utbildning.
Ansvar: Högskoledirektören

3.2 Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på ett sätt som genomsyrar all verksamhet

Detta innebär att vi ska:

- ▶ kontinuerligt se över utbildningsutbudet,
- ▶ skapa en jämlik miljö utan klyftor och informella hierarkier,
- ▶ stärka banden mellan konstnärlig praktik och forskning.

KMH behöver säkerställa att kvalitetsarbetet bedrivs systematiskt på ett sätt som genomsyrar all verksamhet. Särskild vikt ska läggas vid utveckling och implementering av regelbunden granskning av utbildningsprogrammets progression samt hur de uppfyller nationella mål. Utbildningsutbudet behöver kontinuerligt och systematiskt ses över och motiveras i relation till musiklivet och den potentiella arbetsmarknaden.

KMH:s kvalitetsarbete är en förutsättning för utveckling av en ickehierarkisk och jämställd miljö. Befintliga hierarkier mellan utbildningarna ska uppmärksammas och hanteras och frågor som rör jämställdhet ska prioriteras. Vid lärarekrytering behövs tydliga kriterier för hur jämställdhetsaspekter ska beaktas.

Internt behöver forskning och praktik närma sig varandra och det kan behövas nya strukturer för att åstadkomma det. Genom att stärka den konstnärliga forskningens position på KMH samt peka på praktikkens centrala roll i denna forskning kan det tydliggöras att all konstnärlig praktik är nära relaterad till konstnärligt forskande praktik och även till viss vetenskaplig forskning i musik. Tydliga kriterier för kvalitet i forskning kan ytterligare understödja detta arbete.

Prioriterade områden:

Fortsatt implementering och utveckling av KMH:s kvalitetssäkringssystem

- ▶ Genomföra översyn av alla antagningsprov.
Ansvar: Utbildnings- och forskningsnämnden
- ▶ Utveckla rutiner och processer som säkerställer verksamhetens kompetens med att beakta och främja jämställdhet och jämlikhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande. *Ansvar: Akademierna*

- ▶ Utveckla KMH:s resursfördelningsmodell för forskning. *Ansvar: Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi*
- ▶ Arbeta med att i ökad grad få externa parter medverka i utbildningarna.
Ansvar: Akademierna

Kartläggning och motivering av KMH:s utbildningsutbud

- ▶ Motivera utbildningsutbudet i relation till och i samverkan med det breda musiklivet.
Ansvar: Akademierna
- ▶ Skapa förutsättningar för breddad rekrytering utifrån kartläggning och motivering av KMH:s utbildningsutbud. *Ansvar: Akademierna*

Aktivt arbeta för jämlikhet i utbildning och rekrytering

- ▶ Utveckla medvetenheten kring vad jämställdhet och jämlikhet betyder i de olika kontexter där KMH verkar, i befintliga utbildningar och kurser samt i antagningsprov.
Ansvar: Rektor och Rådet för likabehandling

3.3 Skapa förutsättningar för att ansöka om examenstillstånd på forskarnivå

Detta innebär att vi ska:

- ▶ stärka forskningsmiljön vid KMH,
- ▶ stärka forskningsanknytningen inom utbildningarna.

Med eget examenstillstånd på forskarnivå kan KMH erbjuda en interdisciplinär forskningsmiljö som är unik nationellt såväl som internationellt. Doktorander på KMH ska få en utbildning med både bredd och djup. Forskningsmiljön kan, genom att stödja och forskningsanknyta utbildning av samhällsligt medvetna musiker, tonsättare, dirigenter och musiklektörer, bidra till hela samhällets utveckling. Med eget examenstillstånd på forskarnivå på såväl konstnärlig som vetenskaplig grund kan forskningsmiljön utveckla starka samarbeten med nationella och internationella parter.

I en stark forskningsmiljö finns det möjlighet till återkommande samtal och ömsesidigt kollegialt stöd mellan forskare, lärare och studenter. Att skapa förutsättningar för en stark forskningsmiljö innebär att det behöver finnas tillräckligt många forskare som är i kontinuerlig dialog med varandra och bedriver en aktiv och dynamisk forskningsverksamhet som genererar relevanta forskningsresultat.



KMH:s konstnärliga forskning kännetecknas av att grunderna till kunskapsutveckling och forskning finns i forskarnas konstnärliga praktik. Denna utgör sammantaget en utgångspunkt för metodisk mångfald. Den vetenskapliga forskningen har en delvis annorlunda utgångspunkt med disciplinärt förankrade forskningsaktiviteter, men båda inriktningarna präglas av etablerade handlednings- och seminariestrukturer och pågående publiceringsverksamhet. Mångfalden stimuleras även ytterligare av nationella och internationella nätverk, samt med flertalet områden som sträcker sig bortom musikens kunskapsfält.

Det kollegiala institutionsövergripande idéutbytet och samtalet, incitamenten och tidsresurserna för aktivt forskningsarbete, samt att publicera sina forskningsresultat ska prioriteras. För att bidra till en större total forskningsvolym behöver antalet externmedelsfinansierade projekt öka.

Att forskningsanknyta utbildning på grund- och avancerad nivå förutsätter att det finns en aktiv forskning i huvudområdet musik. Den befintliga miljön behöver utökas så att kritisk massa uppnås och kontakten mellan forskares praktik och studenternas kurser blir naturlig.

Prioriterade områden:

Säkerställa god kompetensförsörjning

- ▶ Genomför en kartläggning av KMH:s forskningskompetens.
Ansvar: Forskningsrådet och Utbildnings- och forskningsavdelningen

Stärka sambandet mellan konstnärliga utbildningar och konstnärlig forskning

- ▶ Säkerställa att forskningsanknytningen av utbildningen beaktas vid inrättande, planering, genomförande och uppföljning av utbildning.
Ansvar: Akademier samt Utbildnings- och forskningsnämnden
- ▶ Ett systematiskt arbete med hur kursplaner och kursguider ska utformas för att stärka forskningsanknytning.
Ansvar: Utbildnings- och forskningsnämnden

3.4 Bidra till samhällets sociala, ekologiska och ekonomiska hållbarhet

Detta innebär att vi ska:

- ▶ stärka musikens position i samhället,
- ▶ stärka musikundervisningens position i samhället,
- ▶ agera i enlighet med Klimatramverket och Agenda 2030.

KMH har initierat ett arbete för att svara mot uppdraget om livslångt lärande och därför inrättat ett antal fristående kurser. Nu behövs ett ramverk där varje akademi definierar utifrån vilka kriterier som kurser inrättas och vilken omvärldsanalys som finns. Därefter behövs en övergripande plan för livslångt lärande som bygger på omvärldens efterfrågan och systematiskt kvalitetsarbete.

KMH ska arbeta för att stärka musikens position i samhället och därmed bidra till samhällets behov av utbildning. Detta kan åstadkommas med breddad samverkan, även utanför musikfältet, samt med öppna seminarier och mer aktiv marknadsföring av våra utbildningar och kurser utifrån uppdraget om livslångt lärande.

Fokus för de kommande åren är att bibehålla och rekrytera lärare som har disputerat och/eller har en betydelsefull praktik inom sina områden samt att rekrytera doktorander på såväl konstnärlig som vetenskaplig grund. Alla lärare vid KMH ska, i relation till ansvar och befogenhet, engageras i ämnesutveckling, forskning och högskolepedagogisk utveckling och detta bör återspeglas i kompetensförsörjningsplanen. Att utveckla former för kollegialt erfarenhetsutbyte är därför fortsatt prioriterat.

Utveckling pågår med olika modeller för konstnärlig undervisning på distans. Målet ska vara att KMH 2026 är ett lärosäte som kan erbjuda kvalificerad konstnärlig undervisning i musik på distans vilket innebär att digitaliseringens möjligheter ska tillvaratas och utvecklas.

Prioriterade områden:

Effektivitet, kvalitet och produktivitet i myndighetsförvaltning

- ▶ Genomlys administrativa processer och arbetssätt inom KMH gällande planering och genomförande av utbildning.
Ansvar: Högskoledirektören

Utveckla metoder för att framhålla musikens bidrag till samhällsnyttan

- ▶ Utarbeta strategiskt förhållningssätt till fristående kurser utifrån livslångt lärande, breddad rekrytering och hållbarhet.
Ansvar: Akademier

3.5 Förutsättningar för kvalitet- och samhällsnytta — högskolegemensamma områden

Utöver KMH:s egna strategier och prioriterade områden beträffande utbildning, forskning och samverkan finns en rad externa förväntningar och krav inom högskoleområdet. För att säkerställa att KMH lever upp till dessa förväntningar och krav behövs långsiktig planering, tydlig ansvarsfördelning och prioriteringar även för dessa områden. Nedan följer de områden som kräver särskilt fokus under strategiperioden.

3.5.1 Kvalitetssäkring

KMH:s kvalitetssäkringssystem grundar sig på European Standards and Guidelines (ESG), vilka är principer för kvalitetssäkring av högre utbildning i Europa och bidrar till enlighet mellan länders kvalitetssäkring av högre utbildning. ESG utgör en grund för KMH:s kvalitetssäkringsarbete och tillsammans med det nationella kvalitetssäkringssystemet är det en viktig komponent och ett viktigt komplement till övriga lagar och förordningar som styr KMH:s verksamhet. Kvalitetssäkringssystemets uppgift är att stödja och främja en kontinuerlig kvalitetsutveckling inom kärnverksamheten. Det innebär bland annat att mål- och styrdokument avseende beslutsprocesser och ansvarsfördelning är dokumenterade, tillgängliga och kommunicerade.

Information om utbildningar och regler som rör studenternas rättigheter och skyldigheter ska vara tydliga och tillgängliga. Uppföljning och utvärdering av utbildningen ska ske regelbundet för att säkerställa förutsättningar för hög kvalitet och för att studenterna ska ges förutsättningar att uppnå examensmålen. Alla granskningar vid KMH ska leda till beslut om eventuella åtgärder, i syfte att ständigt förbättra utbildningens kvalitet.

Kvalitetssäkringssystemet ska relatera till KMH:s vision, strategier och mål och har som syfte att främja en kontinuerlig kvalitetsutveckling inom kärnverksamheten. I utvecklingen av kvalitetssäkringssystemet ska KMH ta hänsyn till den kritik som lyfts i Universitetskanslersämbetets granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete. Ansvarsförhållandena i kvalitetssäkringssystemet ska vara ändamålsenliga och tydligt definierade.

KMH ska utveckla systemet för kursvärderingar och utforma programuppföljningar, som båda lyfter studenternas erfarenheter, i syfte att utveckla utbildningen. KMH ska även utarbeta och implementera en modell för regelbunden granskning av utbildningsprogram i deras helhet. Utöver det ska

KMH skapa systematik i alumnarbetet och förtydliga dess roll i utveckling av utbildningen. För att möjliggöra ovanstående ska ansvarsfördelningen vara ändamålsenlig och tydligt definierad, och ett för ändamålet lämpligt enkätverktyg ska upphandlas och implementeras.

Prioriterade områden:

- ▶ **Utveckling av KMH:s kvalitetssäkringssystem**
Utveckla processer i kvalitetssäkringssystemet som säkerställer att jämställdhetsarbetet beaktas i utbildningen. *Ansvar: Akademier*
- ▶ **Uppföljning och utvärdering av utbildning**
Utarbeta en ändamålsenlig och tydligt definierad ansvarsfördelning för uppföljning och utvärdering av utbildning.
Ansvar: Utbildnings- och forskningsnämnden

3.5.2 Internationalisering

Enligt högskolelagen ska högskolorna i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden. Syftet är att den samlade internationella verksamheten vid varje högskola ska stärka kvaliteten i utbildning och forskning, samt bidra nationellt och globalt till hållbar utveckling.

Ett aktivt och starkt internationaliseringsarbete bidrar till att öka KMH:s konkurrenskraft. Utbyte av kunskap stärker kvaliteten i utbildning och forskning samt gynnar såväl individer som samhället i stort. Såväl KMH:s internationella samarbeten som nationella verksamhet ska präglas av jämlikhet enligt de fastställda dokument som redan finns inom högskolan.

För att på ett effektivt sätt uppnå internationalisering inom verksamheten ska student- och lärarmobilitet uppmuntras. Fokus ska ligga på de utbytesprogram och nätverk som KMH redan deltar i, då dessa har stor utvecklingspotential.

För att möjliggöra samarbeten för hela högskolan men även ämnesspecifika samarbeten ska KMH vara en attraktiv samarbetspartner. KMH ska samarbeta med partners som tillför värden till högskolans utbildning och forskning.

Prioriterade områden:

Studentmobilitet

- ▶ För att på ett så effektivt sätt som möjligt uppnå att internationalisering genomsyrar KMH:s verksamhet, ska fokus läggas på de utbytesprogram och nätverk KMH redan deltar i.
Ansvar: Akademier

- ▶ Vid skapande av nya program ska ett mobilitetsfönster fortsättningsvis eftersträvas.
Ansvar: Utbildnings- och forskningsnämnden

Internationalisering på hemmaplan

- ▶ Fortsätta arbetet med att införa engelskspråkiga masterprogram.
Ansvar: Akademier
- ▶ Samla information om KMH:s internationaliseringsarbete för att synliggöra det både internt och externt.
Ansvar: Samverkansavdelningen

3.5.3 Kompetensförsörjning

En organisations kompetensförsörjning står i relation till organisationens mål och dess verksamhet och det är utifrån verksamhetens behov på lång och kort sikt som kompetens ska beskrivas. Kompetens som organisationen ser ett behov av kan utvecklas med riktade kompetensutvecklingsinsatser, men kompetens som organisationen saknar eller ytterligare behöver förstärka kan också behöva rekryteras. Att medarbetarens kompetens tas tillvara och utvecklas är viktigt också för den enskilde medarbetaren och leder till ökad trivsel för den anställde. Trivsel på arbetsplatsen är också viktigt ur ett hållbarhetsperspektiv då den skapar förutsättningar för ett långt och hållbart yrkesliv.

En annan aspekt kopplat till kompetensförsörjningen är lönebildningen som inkluderar lönerevisioner, lönekriterier, lönesättning för nyanställningar och eventuella strukturella eller riktade satsningar för löneökningar. Kompetensförsörjning konkretiserar också delar av de sociala hållbarhetsmålen genom arbete med lönebildning, där lönekartläggning ingår, och riktade kompetensutvecklingsinsatser.

KMH:s kompetensförsörjning ska vidareutvecklas, med sikte på att överväganden om långsiktiga rekryterings- och utvecklingsbehov ska vara en integrerad del av den kontinuerliga strategiska diskussionen på alla nivåer inom lärosätet. Kompetensutveckling är en viktig del i kompetensförsörjningen för att säkra organisationens överlevnad och konkurrenskraft. Från olika håll förs kravet på ett livslångt lärande fram och gemensamma utbildningar för personalen behöver diskuteras och prioriteras löpande.

Prioriterade områden:

Systematisk och strategisk kompetensförsörjning – attrahera rätt kompetens

- ▶ Göra en kartläggning av kompetens på akademnivå. *Ansvar: Akademier*

- ▶ Ta fram kompetensförsörjningsplaner med särskild hänsyn till framtida utbildningsutbud och forskningsanknytning.
Ansvar: Akademier

Kompetensutveckling

- ▶ Utveckla medarbetarnas medvetenhet och engagemang för normkritiskt tänkande.
Ansvar: Rektor

3.5.4 Arbetsmiljö

KMH:s arbetsmiljöarbete tar sin utgångspunkt i arbetsmiljölagen, föreskrifter och diskrimineringslagen. Det systematiska arbetsmiljöarbetet är ett pågående arbete och syftar till att säkerställa att arbetsmiljöfrågor är en integrerad del i verksamheten. Arbetsmiljöarbetet bidrar till att konkretisera sociala hållbarhetsfrågor såsom välbefinnande, bemötande, trygghet och individens behov.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet är ett pågående arbete som syftar till att säkerställa att arbetsmiljöfrågor är en integrerad del i verksamheten och dess olika nivåer. Arbetet ska fortsatt stödjas och följas upp i den centrala arbetsmiljökommittén, AMK.

KMH har valt att arbeta inom ramen för samverkan mellan arbetsgivare och personalorganisationer och det innebär att vissa frågor sker i samverkan istället för MBL. KMH:s Centrala Samverkansgrupp (CSG) är det forum där parterna möts för att diskutera övergripande samverkansfrågor. För att skapa bättre transparens och ökad förståelse för verksamhetens behov ska samverkan med KMH:s huvudskyddsombud utvecklas.

Prioriterade områden:

Systematiskt arbetsmiljöarbete

- ▶ Säkerställa och utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet.
Ansvar: samtliga chefer

Lokalt samverkansavtal

- ▶ Implementera överenskomna förändringar i samverkansavtalen.
Ansvar: Personalavdelningen

3.5.5 Likabehandling

KMH ska enligt högskolelagen och diskrimineringslagen aktivt verka för jämställdhet, likabehandling och motverka diskriminering. Likabehandling innebär att alla människor ska ha samma möjligheter till utbildning, jobb och service oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Jämställdhetsintegrering har sedan 1994 använts i Sverige som huvudsaklig strategi för att förverkliga de jämställdhetspolitiska målen. Detta innebär att jämställdhetsfrågorna ska finnas med i det ordinarie arbetet istället för som ett spår vid sidan om. År 2001 skrevs det in i högskolelagen att universitet och högskolor i sin verksamhet aktivt ska främja och bredda rekryteringen till högskolan.

Genom breddad rekrytering kan högskolan attrahera presumtiva studenter som annars inte skulle ha tagit steget till att studera vid högskolan. Det handlar om att göra utbildningen mer tillgänglig, motverka social snedrekrytering och verka för att alla grupper i samhället får lika stor tillgång till högre utbildning. Som en del av arbetet med breddad rekrytering behöver KMH ha ett fortsatt gott samarbete med olika förutbildningar i landet. Estetiska program inom gymnasieskolan och folkhögskolor är viktiga utbildningsanordnare som ger en god grund för studier på högre nivå. För att öka förståelsen för vilka tillträdeskrav som gäller för att bli antagen till högre musikutbildning är det viktigt med samarbeten mellan olika aktörer i utbildningskedjan.

Parallellt med jämställdhetsintegreringsarbetet bör kompetensutveckling inom området prioriteras. Det har tidigare gjorts insatser för att främja utvecklingen av en jämställd arbetsplats men inte lika stort fokus har lagts vid aktiva åtgärder för att systematiskt motverka diskriminering gällande alla diskrimineringsgrunder. Det är av stor vikt att chefer och medarbetare har kunskaper om diskriminering och jämställdhet för att arbetet ska ge resultat och för att KMH ska kunna säkerställa en god arbetsmiljö och efterleva de krav som ställs utifrån diskrimineringslag, arbetsmiljölagen och de jämställdhetspolitiska målen.

Prioriterade områden:

Breddad rekrytering

- ▶ Utarbeta och implementera en plan för breddad rekrytering.
Ansvar: Akademier

Kompetensutveckling

- ▶ Utbildning av anställda i ledande befattning – diskrimineringslagen och arbetsmiljölagen.
Ansvar: Rektor

3.5.6 Digitalisering och IT

Regeringens digitaliseringsstrategi omfattar områdena ökad IT-kompetens, digital trygghet, digital innovation, digital ledning och digital infrastruktur. Strategin syftar till ett hållbart digitaliserat Sverige som är bäst i världen på att använda digitaliseringens möjligheter. Dessa ligger i linje med EU:s strategiska målsättningar. KMH väljer att använda samma rubricering på sina prioriterade områden inom digitalisering och IT.

Utbildningssystemet ska moderniseras och utveckling av nya utbildningar prioriteras för att möta arbetsmarknadens behov av omställning när befintliga yrken ersätts med nya genom digitalisering. Genom ökad IT-kompetens ska alla människor ha förmåga och möjlighet till ett livslångt lärande.

Digital trygghet ska skapas genom att de digitala statliga systemen har en hög tilltro vilket baseras på att medborgarna kan lita på myndigheternas IT-tjänster. En hög IT-säkerhet är därför nödvändig samtidigt som individens integritet ska vara skyddad vid behandling av personuppgifter. Alltmer fokus läggs på att myndigheter i Sverige och inom EU har en hög IT-säkerhet då cyberkriminaliteten har ökat markant. Digital trygghet omfattar även att verifiera och säkerställa personers identiteter.

Digital innovation syftar till ett ökat fokus på öppen datadriven och digitalt driven innovation och forskning vilket bl.a. innebär att främja statliga myndigheters arbete med tillgängliggörande av data för vidareutnyttjande. Arbete pågår därutöver både nationellt, inom Norden och internationellt för att öka kompetens och användning av artificiell intelligens i IT-system. Inom högskolesektorn pågår ett arbete med att utveckla system för att kunna dela öppna forskningsdata liksom tillhanda hållande av lagringsplatser.

Genom digital ledning ska Sverige skapa ett tydligt statligt ledarskap i den digitala förändringen. Myndigheten för digital förvaltning (DIGG) har fått i uppdrag att leda detta arbete och samordna arbeten nationellt utifrån gällande EU-förordningar/direktiv. DIGG har även i uppdrag att följa upp fortskridandet av Sveriges digitalisering.

Den digitala infrastrukturen innebär att hela Sverige bör ha tillgång till infrastruktur som medger snabbt bredband, stabila mobila tjänster och som stödjer digitalisering. I regeringens standardiseringsstrategi finns strategiska prioriteringar ur ett nationellt, europeiskt och internationellt perspektiv för att erhålla en enhetligare hantering av standarder för att underlätta överföring av data inom EU. En förvaltningsgemensam digital infrastruktur

ska bl.a. utarbetas som förutsätter användning av det nationella ramverket för grunddata för informationsutbyte i den offentliga förvaltningen.

Prioriterade områden:

IT-kompetens

- ▶ Utveckla utbildningen samt säkerställ att lärare har den IT-kompetens som krävs för att kunna använda ny teknik och media i undervisningen.

Ansvar: Rådet för högskolepedagogik och Akademier

- ▶ Generellt öka IT-kompetensen hos medarbetare.

Ansvar: Rådet för högskolepedagogik och Akademier

Digital trygghet

- ▶ Genomföra åtgärder för att höja IT-säkerheten i KMH:s IT-plattform för efterlevnad av nya lagar/förordningar /föreskrifter nationellt och inom EU.

Ansvar: IT-avdelningen

Digital innovation

- ▶ KMH behöver utveckla rutiner för hur lagring av forskningsdata ska hanteras på kort och lång sikt och utveckla former för förvaltning av långsiktigt bevarande av data.

Ansvar: Biblioteket

Digital ledning

- ▶ KMH behöver löpande bevaka DIGG:s arbete och följa upp lärosätets löpande digitalisering samt implementera redan fastställda former för årlig prioritering av utvecklingsinsatser.

Ansvar: IT-avdelningen

3.5.7 Hållbarhet

KMH:s arbete med att bidra till en hållbar samhällsutveckling baseras på Sveriges miljömål och FN:s globala mål för hållbar utveckling inom Agenda 2030. Det innebär ett ansvarstagande för att skapa en hållbar samhällsutveckling i relation till sociala, ekonomiska och miljömässiga utmaningar.

I den sociala hållbarhetsdimensionen ingår arbete som främjar välbefinnande, rättvisa, rättigheter och individens behov. KMH ska prioritera att arbeta för att skapa en hållbar arbetsmiljö och en hållbar studenthälsa samt jämställdhet i allt arbete. För att

bidra till samhällsnyttan ska vi fortsatt verka för att samhället får ta del av den musik som skapas på KMH.

Klimatramverket kom till på initiativ av universitet och högskolor med ambitionen att tydligt bidra till klimatomställningen. KMH har anslutit sig till Klimatramverket vilket innebär att åtgärder som gör att vi ligger i linje med det så kallade 1,5-gradersmålet ska genomföras. En systematisk bedömning av KMH:s miljöpåverkan, omfattning och rådighet ska ligga till grund för framtagning av miljömål som ska bidra till att Klimatramverkets ambition nås.

Ekonomisk hållbarhet är en integrerad del av hållbar utveckling och innebär att använda, vårda och underhålla resurser (mänskliga och materiella) för att skapa långsiktigt hållbara värden genom bättre utnyttjande, återanvändning och återvinning av såväl förnyelsebara resurser som icke förnybara resurser. KMH ska hushålla med ändliga resurser i dag så att även framtida generationer kan få sina behov tillgodosedda. Genom att maximera samhällsnyttan bidrar KMH till ett hållbart samhälle.

Prioriterade områden:

Miljömässig/ekologisk hållbarhet – Systematiskt miljöarbete

- ▶ På KMH:s hemsida synliggöra hur hållbarhetsarbetet framskrider.
Ansvar: Hållbarhetsrådet och Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi

- ▶ Genomföra en miljöaspektsbedömning (MAB) för att systematiskt bedöma KMH:s miljöpåverkan, omfattning och rådighet.
Ansvar: Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi

Ekonomisk hållbarhet – Maximera samhällsnytta

- ▶ Säkerställa att KMH:s utbildningsutbud främjar etablering på arbetsmarknaden.
Ansvar: Rektor

3.5.8 God myndighetsförvaltning

Som förvaltningsmyndighet har KMH att beakta en mängd olika aspekter i sin myndighetsförvaltning. Några av dessa finns formulerade i Sveriges grundlagar: offentlighetsprincipen, yttrandefriheten, meddelarfriheten och att allas likhet inför lagen ska värnas. Enligt förvaltningslagen ska all form av korruption motverkas. I Säkerhetsskyddslagen uttrycks vikten av ett systematiskt säkerhetsarbete.

Vid KMH uppstår, liksom vid andra myndigheter, intressekonflikter, d.v.s. motsättningar mellan myndighetens uppdrag och de anställdas privata intressen som kan leda till bristande objektivitet och otillbörligt hänsynstagande i myndighetsutövningen. Det finns då risk att en anställd utnyttjar sin offentliga ställning för att uppnå en otillbörlig vinning för sig själv eller andra. Det kan röra sig om brottsliga handlingar som tagande och givande av muta, ekonomisk brottslighet, men också om jäv och förtroendeskadliga bisysslor.

Med anledning av (i) att de statliga myndigheterna fått en tydligare roll i Sveriges totalförsvaret men också för att (ii) KMH till största delen har ett relativt utsatt fysiskt läge, samt därtill (iii) en ökad globalisering och att KMH verkar på en (iv) internationell arena och för att (v) allt fler av KMH:s informationstillgångar är digitala och därmed utsatta för potentiella cyberangrepp behöver KMH:s säkerhetsorganisation tydliggöras och arbetet med att identifiera hot och säkra skydd intensifieras.

Prioriterade områden:

Intern styrning och kontroll – korruption och oegentligheter

- ▶ Genomföra risk-/sårbarhetsanalys enligt regeringens handlingsplan mot korruption 2021–2023.
Ansvar: Högskoledirektör
- ▶ Systematiskt arbeta med att förebygga korruption och oegentligheter.
Ansvar: Högskoledirektör
- ▶ Delta i statligt myndighetsnätverk mot korruption.
Ansvar: Högskoledirektör och Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi

Intern styrning och kontroll – verksamhetsskydd och säkerhetsskydd

- ▶ Genomföra risk-/sårbarhetsanalys enligt MSB:s föreskrifter.
Ansvar: Högskoledirektör

3.6 Extern uppföljning och granskning

Ett antal tillsynsmyndigheter har till uppgift att utöva tillsyn och granska KMH utifrån sitt specifika uppdrag. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har i uppdrag att granska den högre utbildningen i Sverige så att den håller hög kvalitet. Granskningen är ett led i regeringens styrning av högskolan och ska kunna vara ett stöd för högskolorna i deras interna arbete med att utveckla och säkra kvaliteten i sina utbildningar. Granskningen sker genom prövningar av examenstillstånd, granskning av kvalitetssäkringsarbete, utbildningsutvärderingar och tematiska utvärderingar.

Riksrevisionen granskar förhållanden som rör statens budget, genomförande, åtaganden och resultat. Granskningen ska bidra till en utveckling som gör att staten, för allmänhetens bästa, får ett effektivt utbyte av sina insatser. I den årliga revisionen granskas myndigheternas årsredovisningar i syfte att bedöma om den är upprättad i enlighet med gällande föreskrifter, om den ger en rättvisande bild och om resurser använts i enlighet med gällande villkor och föreskrifter. Även andra tillsynsmyndigheter utövar tillsyn och granskar KMH utifrån sitt specifika uppdrag.

3.7 Riskhantering

Riskanalys är en integrerad del av KMH:s verksamhetsplanering vilket innebär att framtagning, värdering och bedömning av risker görs i samband med att prioriteringar för kommande period tas fram. Syftet med riskanalysen är att analysera hot och risker som kan göra det svårt att hålla i gång verksamheten, fullgöra uppgifter, uppnå mål och uppfylla krav.

Utbildnings- och forskningsnämnden, Forskningsrådet, Samverkansrådet samt rådgivande organ för högskolegemensamma områden har haft i uppgift att ta fram risker inom respektive sakområde. De identifierade riskerna har värderats av KMH:s strategigrupp och bedömdes därefter enligt en tidigare beprövad metod genom att värdera sannolikheten för att risken ska uppstå och konsekvensen om den skulle uppstå. Efter riskvärderingen valdes de allvarligaste riskerna ut, vilket var de risker med högst sammanlagt riskvärde. De risker som behöver omhändertas i verksamhetsplaneringen beskrivs nedan.

3.7.1 Prioriterade risker utifrån genomförd riskanalys:

Det nedan redovisade riskerna har ingen inbördes ordning.

- ▶ Risk för att deadlines inte hålls i planering av utbildning.
- ▶ Risk för låg svarsfrekvens på utvärderingar och enkäter.
- ▶ Risk för att KMH:s forskarmiljö är för svag avseende antalet forskare, lärare med doktors-examen och handledare.
- ▶ Risk för svårigheter att stärka forskningsmiljön inom befintliga ekonomiska ramar.

- ▶ Risk för negativ utveckling av medarbetarnas hälsa på lång och kort sikt på grund av alltför hög arbetsbelastning.
- ▶ Risk för att KMH:s varumärke, dvs anseende, identitet och profil uppfattas som svag i omvärlden.
- ▶ Risk för kompetensbrist inom akademi och förvaltning.
- ▶ Risk för att KMH:s utbildningsutbud inte når ut brett i samhället, till sökande och studenter av olika bakgrund och erfarenheter.
- ▶ Risk för långsiktigt negativa konsekvenser om underproduktion i utbildningen uppstår.
- ▶ Risk för att prioriteringarna är för många och för omfattande i förhållande till resurser och således inte är realistiska.
- ▶ Risk för att prioriteringarna inte är koordinerade.
- ▶ Risk för att vi arbetar i otydliga processer.

3.8 Verksamhetsindikatorer

En verksamhetsindikator bör belysa de viktigaste aspekterna i en formulerad målsättning och kunna uttryckas i kvantitativa termer, till exempel i form av en andel. Indikatorerna ska göra det möjligt att följa utvecklingen över tid. Det ska vara möjligt att ta fram data till indikatorerna på ett effektivt sätt och det som mäts ska vara tydligt definierat, lätt att förstå och tolka. Indikatorerna ska vara relevanta och göra det möjligt att jämföra över tid, samt balansera och komplettera varandras eventuellt negativa styreffekter. KMH:s verksamhetsindikatorer är allmänt hållna och inte strategibundna.

Område	Nyckeltal	Målvärde
Utbildning, kvalitetssäkring	Antal förstahandssökande	kvarstå på samma nivå
Utbildning, likabehandling	Andel kvinnor och män bland studenterna	50/50
Utbildning, internationalisering	Andel in- och utresande studenter	ökad andel
Forskning, kvalitetssäkring	Andel extern forskningsfinansiering	ökad andel
Forskning, forskningsanknytning	Antal doktorander	ökad andel
Personal, internationalisering	Andel in- och utresande lärare	ökad andel
Personal, kvalitetssäkring	Lärare med doktorsexamen	ökad andel
Personal, likabehandling	Andel kvinnor och män bland personal	50/50
Utbildning, kvalitetssäkring	Antal registrerade på utbildningsprogram	Nytt nyckeltal
Utbildning, kvalitetssäkring	Genomströmning i utbildning	Nytt nyckeltal
Utbildning, kvalitetssäkring	Antal avlagda examina (inkl. lärarexamen)	Nytt nyckeltal
Forskning, kvalitetssäkring	Antal publikationer	Nytt nyckeltal



Musiklärarstudenter med profilinriktning rytmik

4. Medelsfördelning

4.1 Resursfördelningsmodell

I enlighet med KMH:s gällande ordning för ekonomistyrning (dnr 20/354) fördelas anslaget för utbildning på grund- och avancerad nivå samt anslagsmedel för särskilda åtaganden med utgångspunkt i akademiernas utbildningsuppdrag. Akademiernas tilldelning beräknas utifrån de ersättningsbelopp som anges i regleringsbrev för universitet och högskolor och baseras på kursernas klassificering. Högskolegemensamma kostnader och lokalkostnader fördelas som andel av akademiernas intäkter.

4.2 Fördelning av anslagsmedel

4.2.1 Anslag för utbildning på grund- och avancerad nivå

Akademiecheferna har lämnat in önskemål om utbildningsuppdrag, vilka har stämts av mot produktionsutfall för innevarande år. Fördelning av utbildningsuppdrag mellan akademierna har sedan diskuterats i rektors ledningsråd. Andra utgångspunkter för dimensionering av utbildningsutbudet har varit regeringens tidigare beslut om utbyggnad av lärarutbildningen och beslut om nya satsningar i enlighet med regeringens höstproposition (Prop. 2021/22:1, utg. område 16).

Anslaget beräknas öka med 600 tkr 2023 och 2024 med anledning av att satsningen på livslångt lärande fortsätter. I de tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringarna ingår utbyggnaden av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som inleddes 2021. När satsningen upphör 2024 beräknas anslaget minska med 644 tkr. Vidare beräknas anslaget minska med 873 tkr 2023 med anledning av att satsningen på utbyggnad av utbildning på avancerad nivå som inleddes 2021 avslutas.

4.2.1.1 Interna takbelopp

KMH:s totala takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå förväntas för 2023 uppgå till 147 358 tkr (för 2024: 150 988 tkr och för 2025: 153 494 tkr). Takbeloppet fördelas till akademierna och ska täcka kostnader för utbildning, akademiegemensamma kostnader, andel av högskolegemensamma kostnader samt lokalkostnader som kan hänföras till verksamhetsområdet.

4.2.1.2 Särskilda medel

Särskilda medel beräknas uppgå till totalt 28 909 tkr. Särskilda medel för dirigentutbildning och utbild-

ning i elektroakustisk komposition tilldelas Institutionen för komposition, dirigering och musikteori där verksamheten bedrivs. Utvecklingsmedel och särskilda medel för lokalkostnader fördelas utifrån akademiernas andel av det interna takbeloppet.

Följande anslag ingår i posten särskilda medel:

- Dirigentutbildning och utbildning i elektroakustisk komposition – 4 362 tkr
- Utvecklingsmedel – 21 142 tkr exkl. transferering (600 000 kr till studentkåren)
- Lokalkostnader – 3 405 tkr

4.2.2 Anslag för forskning och utbildning på forskarnivå

KMH:s totala anslag för forskning och utbildning på forskarnivå förväntas för 2023 uppgå till 22 667 tkr (för 2024: 23 301 tkr och för 2025: 23 847 tkr). Huvuddelen av medlen fördelas till akademierna och ska täcka kostnader för forskning, akademiegemensamma kostnader, andel av högskolegemensamma kostnader samt lokalkostnader som kan hänföras till verksamhetsområdet.

Högskolestyrelsen har genom tidigare beslut önskat möjliggöra utvecklingen av en stadigvarande forskningsmiljö samt möta ambitionen att på sikt ansöka om examensrätt på forskarnivå. Ambitionen är förtydligad genom en av de beslutade strategierna (se avsnitt 3.3) och diskussioner om hur fördelningen av basanslaget för forskning och utbildning på forskarnivå bäst möter denna målsättning har förts. Nuvarande fördelningsmodell omfattar finansiering av doktorander som antagits i samarbete med andra lärosäten samt finansiering av tid som ska möjliggöra för forskande lektorer och professorer att ägna en del av anställningens omfattning till forskning. En konkretisering av ambitionen att ansöka om examenstillstånd på forskarnivå är att en översyn av den rådande resursfördelningsmodellen ska göras. Innan denna översyn är gjord används rådande principer för medelsfördelning.

4.2.2.2 Forskningsinfrastruktur och strategiska satsningar

I enlighet med rådande fördelningsprinciper avsätts medel för forskningsinfrastruktur:

- för att kunna bibehålla prenumerationer av forskningsdatabaser och vetenskapliga tidskrifter samt inköp av standardverk och

- e-böcker tilldelas Högskolebiblioteket 800 tkr,
- ▶ för utrustning i anslutning till KMH:s klangkupa i Lilla salen tilldelas Produktionsavdelningen 350 tkr,
- ▶ för finansiering av avtalad ersättning för forskarutbildning till antagande lärosäten tilldelas Högskoleledningen 200 tkr.

4.3 Uppdrag till akademierna

Akademiernas uppdrag vad gäller utbildningsverksamhet och forskningsverksamhet finns beskrivet under respektive akademi nedan. Underlag till beräkning av medelsfördelning, som är tänkt att spegla uppdragen, finns i bilaga 1. Beloppen baseras på planeringsförutsättningar angivna i budgetpropositionen (prop. 2022/23:1) och kan komma att ändras om regleringsbrevet anger annan anslags-tilldelning.

4.3.1 Akademin för folkmusik, jazz och musik och medieproduktion

Utbildningsuppdraget för 2023 gällande Akademin för folkmusik, jazz och musik- och medieproduktion motsvarar 48 934 tkr. Formulerat som antal helårsstudenter och förväntade prestationer motsvarar uppdraget uppskattningsvis 218 helårsstudenter och en prestationsgrad på 90 procent. I tilldelningen ingår medel som ska svara mot regeringens satsning på livslångt lärande samt utbildning som möjliggör omställning. Akademiens andel av de särskilda medlen motsvarar 8 152 tkr.

Tilldelning för akademiens forskningsuppdrag motsvarar 7 675 tkr. En del av tilldelningen baseras på akademiens antal forskande lektorer och professorer i syfte att möjliggöra för dem att kunna ägna en del av anställningen till forskning. För att stärka området musik som konstnärlig gestaltning tilldelas akademin forskningsmedel motsvarande 50 procent av heltid för två professorer med relevant doktorsexamen samt 50 procent av heltid för lektorsforskning. Vid akademin är tre av högskolans industridoktorander verksamma och tilldelningen inkluderar medel motsvarande 50 procent av heltid för dessa doktorander.

4.3.2 Akademin för musik, pedagogik och samhälle

Utbildningsuppdraget för 2023 gällande Akademin för musik, pedagogik och samhälle motsvarar 31 829 tkr. Formulerat som antal helårsstudenter och förväntade prestationer motsvarar uppdraget uppskattningsvis 177 helårsstudenter och en prestationsgrad på 90 procent. I tilldelningen ingår

medel motsvarande regeringens tidigare beslutade utbyggnad av lärarutbildningen samt satsningar på KPU, bristyrken, livslångt lärande samt utbildning som möjliggör omställning. Akademiens andel av de särskilda medlen motsvarar 4 302 tkr.

Tilldelning för akademiens forskningsuppdrag motsvarar 9 522 tkr. En del av tilldelningen baseras på akademiens antal forskande lektorer och professorer i syfte att möjliggöra för dem att kunna ägna del av anställningen till forskning. För området musikpedagogik tilldelas forskningsmedel motsvarande 50 procent av heltid för professorsforskning. I tilldelningen ingår resurser för egen forskning, byggande av forskningsmiljö samt doktorandhandledning inom området. För att stärka forskningsmiljön i musikpedagogik och därigenom den praktiska vetenskapliga forskningen med anknytning till KMH:s lärarutbildning tilldelas medel för finansiering av två doktorandanställningar, motsvarande 100 procent av heltid.

För området musik och hälsa tilldelas forskningsmedel motsvarande 50 procent av heltid för professorsforskning. I tilldelningen ingår resurser för egen forskning, byggande av forskningsmiljö samt doktorandhandledning inom området. Därutöver tilldelas medel för en doktorandanställning inom musik och hälsa, motsvarande 100 procent av heltid.

4.3.3 Akademin för klassisk musik, komposition, dirigering och musikteori

Utbildningsuppdraget för 2023 gällande Akademin för klassisk musik, komposition, dirigering och musikteori motsvarar 66 595 tkr. Formulerat som antal helårsstudenter och förväntade prestationer motsvarar uppdraget uppskattningsvis 307 helårsstudenter och en prestationsgrad på 90 procent. I tilldelningen ingår medel som ska svara mot regeringens satsningar på livslångt lärande samt utbildning som möjliggör omställning. Akademiens andel av de särskilda medlen motsvarar 15 455 tkr vilket inkluderar särskilda medel motsvarande 4 362 tkr för dirigentutbildning och utbildning i elektroakustisk komposition.

Tilldelning för akademiens forskningsuppdrag motsvarar 4 112 tkr. En del av tilldelningen baseras på akademiens antal forskande lektorer och professorer i syfte att möjliggöra för dem att kunna ägna del av anställningen till forskning. För att stärka området musik som konstnärlig gestaltning tilldelas akademin forskningsmedel motsvarande 50 procent av heltid för lektorsforskning. I tilldelningen ingår resurser för egen forskning, byggande av forskningsmiljö samt doktorandhandledning inom området.

För att stärka området musik och teknik tilldelas akademien forskningsmedel motsvarande 50 procent av heltid för professorsforskning. I tilldelningen ingår resurser för egen forskning, byggande av forskningsmiljö samt doktorandhandledning inom området. Vid akademien är en av högskolans industridoktorander verksam och tilldelningen inkluderar medel motsvarande 50 procent av heltid för denna doktorand.

4.4 Ram för högskolegemensamma kostnader och lokaler

De högskolegemensamma kostnaderna innefattar kostnader som inte är direkt hänförliga till en specifik akademi. Till de högskolegemensamma kostnaderna räknas förvaltning, bibliotek, gemensamma investeringar och övriga gemensamma inköp. Till lokalkostnader räknas hyreskostnader, värme, kyla, avskrivningskostnader för campusinvesteringar och andra lokalrelaterade kostnader. Högskolestyrelsen anger en ram för högskolegemensamma kostnader och lokalkostnader samt hur dessa förhåller sig till anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå. Ramen fördelas därefter till de högskolegemensamma verksamheterna i beslut av högskoledirektören. Den högskolegemensamma kostnadsramen beräknas som en andel av KMH:s beräknade totala intäkter. Andelen för år 2023 beräknas till 32 procent. Lokalkostnader beräknas utifrån reella kostnadsökningar. Lokalkostnadernas andel av de totala intäkterna har tidigare år beräknats till 24 procent, men till följd av hög inflation och ökade el- och uppvärmningskostnader beräknas kostnadsramen för lokaler öka till 26 procent.

4.4.1 Fördelningsmodell

I enlighet med SUHF:s redovisningsmodell ska varje verksamhetsgren och kostnadsbärare bära sina egna kostnader, både direkta och indirekta. De högskolegemensamma kostnaderna ska därför först fördelas per verksamhetsgren (utbildning/forskning) och sedan per akademi. Fördelningen av de högskolegemensamma kostnaderna på respektive verksamhetsgren utförs genom en beräkning av verksamhetens andel av de totala intäkterna. Beräkningen stäms av mot avdelningschefernas bedömning av hur deras avdelningars kostnader kan hänföras till utbildning och forskning. Den sammanlagda bedömningen har resulterat i fördelningen: utbildning 88 procent och forskning 12 procent. Beloppen fördelas därefter till akademierna med en procentsats som baseras på akademins andel av den totala anslagstilldelningen, i enlighet med den nya resursfördelningsmodellen.

4.4.2 Högskolegemensamma kostnader

Högskolegemensamma kostnader innefattar personalkostnader för högskolans förvaltningsavdelningar och högskolebibliotek samt direkta kostnader för den verksamhet de bedriver, till exempel systemrelaterade kostnader, datalagring och licenser. Avgift för studiedokumentation, kostnader för extern revision och konsertproduktion återfinns här, liksom kostnader för gemensam IT-utrustning, möbler och större instrument. Även externfinansierade projekt ska bidra till högskolegemensamma kostnader och lokalkostnad i enlighet med SUHF:s modell för full kostnadstäckning. Projektens bidrag till gemensamma kostnader och lokaler ingår i ramberäkningarna. Kostnadsramen för högskolegemensamma kostnader beräknas utgöra en andel om 32 procent av omslutningen vilket för 2023 beräknas uppgå till 68 250 tkr (för 2024: 69 500 tkr och för 2025 till 70 600 tkr).

4.4.1 Lokalkostnader

Direkta lokalkostnader innefattar hyreskostnader inklusive värme, vatten och elkostnader, men även kostnader som är förknippade med högskolans investeringar i musik- och konsertsalar samt kostnader för att hålla lokaler öppna och i brukbart skick. Kostnadsramen för lokalkostnader beräknas utgöra en andel om 24 procent av intäkterna vilket för 2023 beräknas uppgå till 54 800 tkr. Lokalkostnadsramen för 2023 är uppräknad med de eventuella kostnadsökningarna som kan uppstå till följd av hög inflationen och höga el- och uppvärmningskostnader. Utifrån denna kostnadsjustering beräknas kostnaderna 2024 uppgå till 55 500 tkr och 2025 till 56 200 tkr.

Bilaga 1

Beräkningsunderlag för medelsfördelning (tkr)

Utbildning på grund- och avancerad nivå	2023 Interna takbelopp	2023 Särskilda medel	2023 Andel HG-kostnader	2023 Andel lokalkostnader	2023 Återstår utbildning
Akademi 1	48 934	8 152	19 972	15 568	21 547
Akademi 2	31 829	5 302	12 990	10 126	14 014
Akademi 3	66 595	15 455	28 706	22 376	30 969
Summa	147 358	28 909	61 668	48 070	66 530
Prognos Utbildning på grund- och avancerad nivå	2024 Interna takbelopp	2024 Särskilda medel	2024 Andel HG-kostnader	2024 Andel lokalkostnader	2024 Återstår utbildning
Akademi 1	50 113	8 491	20 288	15 735	22 582
Akademi 2	32 748	5 549	13 258	10 283	14 757
Akademi 3	68 127	16 090	29 154	22 612	32 451
Summa	150 988	30 130	62 700	48 630	69 790
Prognos Utbildning på grund- och avancerad nivå	2025 Interna takbelopp	2025 Särskilda medel	2025 Andel HG-kostnader	2025 Andel lokalkostnader	2025 Återstår utbildning
Akademi 1	51 120	9 089	20 628	15 964	23 618
Akademi 2	33 308	5 922	13 441	10 402	15 389
Akademi 3	69 066	17 130	29 531	22 854	33 810
Summa	153 494	32 141	63 600	49 220	72 817
Forskning och utbildning på forskarnivå	2023 Interna basanslag	2023 Andel HG-kost- nader	2023 Andel lokalkostnader	2023 Återstår forskning	
Akademi 1	7 675	2 371	2 424	2 881	
Akademi 2	9 522	2 941	3 007	3 574	
Akademi 3	4 112	1 270	1 299	1 543	
Infrastruktur	1 357	0	0	1 357	
Summa	22 667	6 582	6 730	9 355	

Bilaga 2:

Akronymbok

EAM	Elektroakustisk musik
FM	Institutionen för folkmusik
FUF	Forskning och utbildning på forskarnivå
HPR	Helårsprestation
HST	Helårsstudent
JZ	Institutionen för jazz
KDM	Institutionen för komposition, dirigering och musikteori
KK	Institutionen för klassisk musik
KPU	Kompletterande pedagogisk utbildning
MoM	Institutionen för musik- och medieproduktion
MPS	Akademien för musik, pedagogik och samhälle
PLO	Pris- och löneomräkning
SUHF	(-modellen) Sveriges universitets- och högskoleförbunds redovisningsmodell.
UFN	Utbildnings- och forskningsnämnden
UGA	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå
VFU	Verksamhetsförlagd utbildning
VP	Verksamhetsplan



KMH