

Riktlinjer för särskilt pedagogiskt stöd till enskilda studenter med funktionsnedsättning.

Beslutad av rektor för Kungl. Musikhögskolan i Stockholm (KMH) den 20 mars 2019. Tidigare ”Riktlinjer för särskilt pedagogiskt stöd till enskilda studenter med funktionsnedsättning” (Dnr 15/587) upphör därmed att gälla.

Med utgångspunkt från Diskrimineringslagen (2008:567) ska varje lärosäte bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för studenter med funktionsnedsättning. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I KMH:s Riktlinjer avseende åtgärder vid kränkande särbehandling, trakasserier och sexuella trakasserier (Dnr 17/321) står följande:

KMH ska vara en kreativ och stimulerande miljö där alla har lika rättigheter och möjligheter att uppnå goda studie- och arbetsresultat. En miljö fri från trakasserier, diskriminering och kränkande särbehandling och präglad av jämlikhet.

Dessa riktlinjer reglerar särskilda pedagogiska stödåtgärder till enskilda studenter med funktionsnedsättning vid KMH.

1. Definitioner

1.1 Med funktionsnedsättning avses varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Funktionsbegränsningar som är varaktiga kan vara t ex rörelsehinder, synskada samt neuropsykiatrisk och psykisk funktionsnedsättning. Vid KMH jämställs också läs- och skrivsvårigheter, dyslexi med en varaktig funktionsnedsättning.

1.2 Med särskilda pedagogiska stödåtgärder avses de insatser i studiesituationen för enskilda studenter som har för syfte att kompensera en varaktig funktionsnedsättning.

2. Lärares skyldighet

Lärare och examinator ska:

*



- beakta en students svårigheter till följd av funktionsnedsättning, så att alla studenter erbjuds jämlika möjligheter att uppnå goda studieresultat, samt
- särskilt beakta en students svårigheter till följd av läs- och skrivsvårigheter vid tentamen och examination.

3. Studentens skyldighet

3.1 Det ankommer på studenten att styrka funktionsnedsättning innan medel för särskilda pedagogiska stödåtgärder kan utgå.

3.2 Studenten ska vända sig till Studieadministrativa avdelningen med begäran om att få ett särskilt intyg, som examinator eller lärare kan begära ska uppvisas.

Detta intyg om funktionsnedsättning, som förklarar att studenten är berättigad till särskilda pedagogiska stödåtgärder på grund av en eller flera specificerade funktionsbegränsningar, ska studieadministrativa avdelningen utfärda efter att studenten uppvisat aktuella intyg med diagnos från läkare eller annan jämförbar dokumentation från medicinskt sakkunnig som styrker funktionsnedsättning.

4. Planering och verkställande av stödåtgärder m m

4.1 Den inledande kontakten med samordnaren tas antingen av studenten själv efter råd från studierektor eller att studenten upplever svårigheter i sin studiesituation. Kontakten med samordnaren om behovet av stöd kan även initieras av studierektor.

4.2 Ett möte bokas med samordnaren där student och samordnare tillsammans gör en kartläggning utifrån den aktuella studiesituationen. Studenten ska till detta möte bifoga ett intyg med diagnos från läkare eller annan jämförbar dokumentation från medicinsk sakkunnig. Intyget ska styrka funktionsnedsättningen och förklara att studenten är berättigad till särskilda pedagogiska stödåtgärder på grund av en eller flera specificerade funktionsbegränsningar.

4.3 Efter mötet skrivs ett beslut med en bilaga/intyg där olika stödåtgärder framgår samt vad samordnaren rekommenderar. Beslut om särskilda pedagogiska stödåtgärder för en enskild student fattas av chefen för Studieadministrativa avdelningen. Beslut om resurser ska ske innan stödåtgärderna genomförs.

4.4 Intyget som Studieadministrativa avdelningen utfärdat visar studenten upp vid kontakt med studierektor, examinator, lärare och handledare som beslutar om vilka av de rekommenderade åtgärder som beviljas.

I en del fall hjälper samordnaren studenten med att kontakta tex. syntolk, ledsagare, lektor, studierektor och/eller lärare för information om kursupplägg och litteratur.

4.5 Varje institution ska i god tid före kursstart tillhandahålla aktuell kursguide med litteraturlista till studenten och samordnaren som underlag till förmedling av stöd i form av



kurslitteratur såsom tex. talbok eller punktskrift, genom Myndigheten för tillgängliga medier (MTM) eller Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

5. Särskilda stödåtgärder för studenter med dyslexi

5.1 För att vara berättigad till särskilda stödåtgärder ska studenten äga ett intyg om funktionsnedsättning dyslexi som utfärdats av Studieadministrativa avdelningen (p 4.3).

5.2 Lämpliga stödåtgärder för studenter med dyslexi kan vara anteckningshjälp, lektörshjälp, förlängd tentamenstid, alternativ examination, tex muntlig tentamen samt stödundervisning och särskild handledning.

5.3 Varje institution ska i god tid före kursstart tillhandahålla aktuell kursguide med litteraturlista till studenten och samordnaren som underlag till förmedling av stöd i form av kurslitteratur såsom tex. talbok eller punktskrift, genom Myndigheten för tillgängliga medier (MTM) eller Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

6. Särskilda stödåtgärder för sökande med funktionsnedsättning

Särskilda pedagogiska stödåtgärder för sökande med funktionsnedsättning ska utformas individuellt.

Samråd med den sökande och med samordnaren för studenter med funktionsnedsättning är viktigt för att åtgärderna ska anpassas på rätt sätt. Sökande med funktionsnedsättning ska ha lika möjligheter som övriga sökande att nå goda provresultat. För att en sökande ska kunna få möjlighet att göra anpassat antagningsprov krävs att den sökande anmäler sin funktionsnedsättning i samband med ansökan och styrker detta med läkarintyg eller motsvarande. Samråd mellan musikhögskolorna bör ske i de fall en sökande ska göra prov på flera orter.

7. Hantering av känslig information rörande studenters hälsa

All känslig information om studenters hälsa som kommer till KMH:s kännedom ska hanteras varsamt, med omsorg om den enskilde studentens integritet.

8. Överordnat regelverk

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Högskoleförordningen (1993:100) 1 kap 11 §

9. Övriga Referenser

- HSV 2000:4 R Högskolestudier och funktionshinder
- KMH Riktlinjer avseende åtgärder vid kränkande särbehandling, trakasserier och sexuella trakasserier (Dnr 17/321)
- www.studeramedfunktionshinder.nu