

Kursplan

Utvecklingspsykologi och specialpedagogik
Developmental Psychology and Special Needs Education

Kurskod: FG8028	Högskolepoäng (hp): 5
Huvudområde: Musikpedagogik	Ämnesgrupp: UV3
Utbildningsnivå: Grundnivå	Fördjupning: G1F
Giltig fr.o.m.: Ht 2019	Ändringsuppgifter:
Beslut: UFN 2019:3 (2019-04-11)	Revidering 2023-04-03 (UFN 2023:4), gäller fr.o.m. Ht 2023

Moduler

- Skriftlig redovisning, utvecklingspsykologi, 1,5 hp (1901)
 - Seminarier och redovisningar, utvecklingspsykologi, 1 hp (1902)
 - Skriftlig redovisning, specialpedagogik, 1,5 hp (1903)
 - Seminarier och redovisningar, specialpedagogik, 1 hp (1904)
-

Syfte

Kursen syftar till att introducera och begreppsliggöra utvecklingspsykologiska och specialpedagogiska teorier samt hur de kan förstås i relation till teorier om lärande samt tillämpas i relation till styrdokument i skola.

Innehåll

Kursen innehåller följande:

- människans fysiska, kognitiva och socioemotionella utveckling på en grundläggande nivå i relation till teorier om pedagogik och lärande läst i tidigare kurser,
- utvecklingspsykologiska och specialpedagogiska perspektiv på barnkonventionen, värdegrund, etiska överväganden och likvärdighet i skola och undervisning,
- grunderna i språk-, läs- och skrivutveckling i relation till musik,
- grundläggande perspektiv inom specialpedagogik och specialpedagogiskt förhållningssätt,

- grundläggande pedagogiska insatser i förhållande till elevernas utveckling och eventuella inlärningssvårigheter.

Mål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva och reflektera över centrala utvecklingspsykologiska teorier som behandlats i kursen,
- redogöra för barns och ungdomars lärande och utveckling i förhållande till vad som krävs för yrkesrollen som lärare,
- visa grundläggande insikt om elevers olika förutsättningar för kommunikation och koncentration,
- beskriva grunderna i språk-, läs- och skrivutveckling samt ge exempel på förhållandet mellan musik- och språkutveckling,
- redogöra för och reflektera över hur olika funktionsnedsättningar påverkar barns och ungdomars lärande,
- redogöra för grunderna i ett specialpedagogiskt förhållningssätt,

Färdighet och förmåga

- relatera egna erfarenheter av pedagogiska och utvecklingspsykologiska aspekter i relation till kursinnehåll och litteratur,
- ur ett specialpedagogiskt perspektiv reflektera över och exemplifiera hur musikundervisning kan genomföras i olika pedagogiska sammanhang och med olika målgrupper,
- ge exempel på och beskriva olika former av inlärningssvårigheter samt redogöra för adekvata anpassningar,
- kommunicera på mångsidiga sätt i undervisningssituationer för att kunna möta elevers olika behov,

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- reflektera över och resonera om utvecklingspsykologiska och specialpedagogiska frågor i relation till barnkonventionen, värdegrund, etiska frågor och likvärdighet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se aktuell kursguide.

Behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier.



Examination

Kursen examineras genom:

- redovisningar skriftligt,
- redovisningar muntligt och i andra gestaltungsformer.

Se aktuell kursguide för utförlig beskrivning av examinationsformerna.

I särskilda fall, vid exempelvis sjukdom eller skada, kan vissa delar examineras genom särskild uppgift. Varje enskilt fall bedöms i samråd mellan ansvarig lärare och eventuella behandlare.

Examinator har möjlighet att besluta om anpassad eller alternativ examination för studenter med dokumenterad funktionsnedsättning.

Betygsgrader

Betygsättningen sker enligt en målrelaterad två-gradig skala:

U=Underkänd

G=Godkänd

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenten vid kursstart. Målrelaterade betygskriterier är bindande, se aktuell kursguide.

Övrigt